

Rapport d'activité 2019

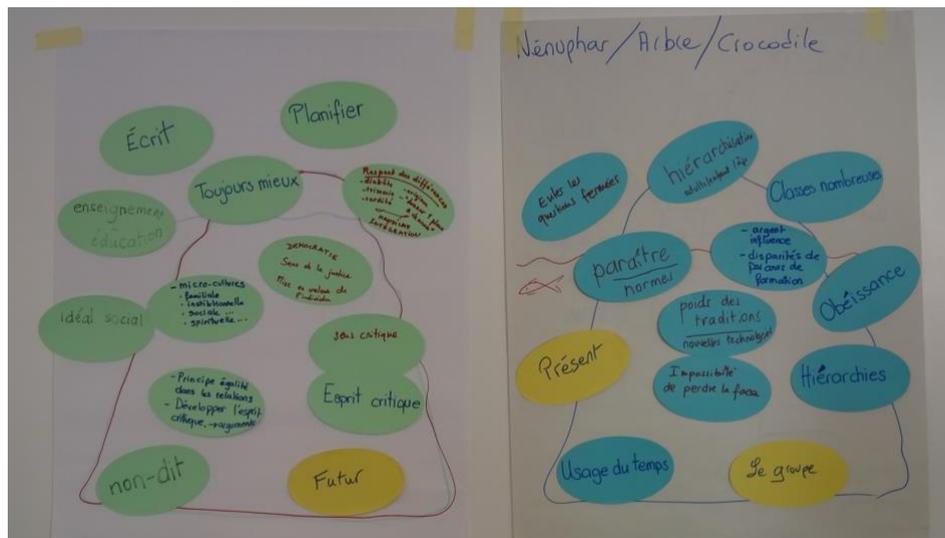


1. Introduction

Il n'y a eu aucun changement dans les instances CPA, les engagements fidèles se poursuivent pour une continuité qui favorise le travail en profondeur et l'engagement solide sur le terrain.

Le Conseil de Fondation / CF s'est réuni trois demi-journées, le comité exécutif / CE a eu besoin de 5 journées complètes de travail.

Le CE a préparé et organisé deux journées de formation des volontaires, l'une sur l'interculturalité, et l'autre pour ancrer la démarche de valorisation des compétences dans l'analyse des pratiques de nos partenaires et des nôtres.



Réflexions lors de la journée de formation sur l'interculturalité.

Il a en outre proposé une journée pour les volontaires sur l'élaboration de modules de formation des formateurs et des stagiaires, au moins une journée pour chacune des délégations.

Finalement, la journée de restitution ainsi que l'analyse des résultats du Nouveau partenariat : 1 journée avec 21 personnes dont 3 invités comme regards extérieurs sur nos activités.

Les activités d'accompagnement et de formation à l'étranger.

Le Nouveau partenariat CPA mis en place l'an dernier se poursuit avec succès dans trois sites. Mais malheureusement, le projet à **Haïti** a dû être suspendu pour cause de troubles politiques ne garantissant pas les conditions sereines de travail ni la sécurité des volontaires.

En **RDC**, un stage de formation continue d'enseignants s'est poursuivi à Kikwit.

Au **Togo**, un stage de formation continue d'enseignantes a renouvelé l'ancienne coopération avec le syndicat SELT, à Kpalimé.

Au **Bénin**, s'est tenu un stage en partenariat avec l'AMAF-Bénin. Les volontaires se sont appropriés les principes fondamentaux de CPA et ont contribué à enrichir nos pratiques sur le terrain. CPA se réjouit de compter sur leurs compétences et leur générosité pour l'avenir.

Un nouveau projet a été mis en place au Bénin : APEQ - Acteurs pour une école de qualité II se présente ainsi par un seul projet présenté à Valais solidaire pour les implantations qui se répartissent en quatre sites, quatre lieux. Les volontaires se préparent ensemble.

CPA se réoriente

CPA contribue à la formation continue d'enseignantes primaires ayant reçu une formation minimale. Pendant 50 ans, des volontaires suisses ont organisé et encadré bénévolement des stages de formation en Afrique francophone, principalement au Mali, en République Démocratique du Congo et au Togo. Plus de 400 personnes ont bénéficié chaque année de stages de formation pratique animés par des équipes pédagogiques mixtes.

Dès 2018, les partenaires africains organisent leurs propres stages et la Fondation CPA les accompagne dans le respect des besoins locaux.



Pour réaliser les objectifs de CPA en tenant compte des réalités du terrain, il est indispensable de travailler en partenariat avec des associations professionnelles ou syndicats, avec les Ministères de l'Education Nationale (MEN) et des Organisations non gouvernementales (ONG) reconnus.

Nous accompagnons les acteurs locaux pour concevoir, conduire et évaluer des stages de formation continue basés sur l'apprentissage par la pratique;

Nous renforçons les compétences professionnelles des partenaires, en priorité les formatrices ainsi que les responsables de projets;

Nous favorisons la collaboration Sud-Sud entre collègues africains de différents pays.

Depuis 2018, CPA entend privilégier un nouveau type de partenariat basé sur l'initiative locale, sur la valorisation des compétences des partenaires et le renforcement de leurs responsabilités. CPA accompagne ces partenaires vers une autonomie organisationnelle, pédagogique et financière. C'est un changement de paradigme remettant l'initiative dans les mains des acteurs locaux. A terme, leur autonomie d'action permettra à CPA de se déplacer vers d'autres besoins.

A tous les niveaux, les enseignantes stagiaires, les formatrices, les responsables locaux et les volontaires suisses pratiquent une pédagogie participative et active. Analyser sa pratique et tirer de l'expérience un savoir conscient et transmissible fondent la démarche pédagogique de CPA : « Apprendre par la pratique - Apprendre de l'expérience ».

Persuadés que cette formule portera ses fruits, nous sommes résolument positifs et motivés pour continuer à déployer ces projets.

Josy Stolz, Présidente du Conseil de Fondation de CPA

2. CPA en bref - Quelques points de repère pour l'année 2019

2.1. Les instances

Aucun changement n'a été nécessaire, les engagements se poursuivent pour les 9 membres du Conseil de Fondation et les 4 membres du Conseil exécutif. Une continuité qui favorise le travail en profondeur et l'engagement solide sur le terrain.

2.2. Les activités en Suisse

- **Conseil de Fondation** : 3 demi-journées avec 9 membres
- **Comité exécutif** : 5 journées de travail avec 4 membres
- Activités internes des volontaires :
 - **Préparation et formation des volontaires** : 2 journées avec 12-15 personnes, l'une sur l'interculturalité animée par Véronique Schoffel, et l'autre pour ancrer la démarche de valorisation des compétences dans l'analyse des pratiques de nos partenaires, et des nôtres.



- **Elaboration de modules de formation des formatrices et des stagiaires, au moins une journée pour chacune des délégations** : 1 journée x 9 volontaires.
- **Restitution et analyse des résultats du Nouveau partenariat** : 1 journée avec 21 personnes dont 3 invitées comme regards extérieurs sur nos activités



2.3. Les activités d'accompagnement et de formation à l'étranger

Le Nouveau partenariat que CPA a mis en place l'an dernier se poursuit avec succès dans trois sites.

- En RDC, un stage de formation continue d'enseignantes*¹ s'est poursuivi à Kikwit pendant 3 semaines avec 2 volontaires.
- Au Togo, un stage de formation continue d'enseignantes a renouvelé l'ancienne coopération avec le syndicat SELT, pendant 3 semaines avec 3 volontaires.
- Au Bénin, s'est tenu un stage en partenariat avec l'AMAF-Bénin, pendant 3 semaines et avec l'appui de 4 volontaires.

Cette année, 9 volontaires sont partis 3 semaines, dont 3 nouvelles personnes : Nicole Oggier, Maire-Paule Dietrich et Pascal Dietrich. Ces volontaires se sont approprié les principes fondamentaux de CPA et ont contribué à enrichir nos pratiques sur le terrain. CPA se réjouit de compter sur leurs compétences et leur générosité pour l'avenir. Elles témoignent librement de leur premier départ au fil de ce document.

Des détails des stages au chapitre 5, quelques échos des nouveaux regards et des photos tout au long du rapport.

Mais malheureusement, le 4^{ème} projet prévu avec ASAH à Haïti a dû être suspendu pour cause de troubles politiques ne garantissant pas les conditions sereines de travail ni la sécurité des volontaires.



L'équipe des formatrices locales et suisses à Djakotomey, Bénin

¹ L'usage du féminin pluriel englobe toutes les personnes qui agissent comme enseignants ou formateurs, locaux ou volontaires suisses, dans le cadre des partenariats.

2.4. Courir pour CPA

Nous avons pu réaliser une recherche de fonds originale, grâce à l'engagement d'Olivier Brocard, de la Côte, en pays de Vaud. Ce coureur de trails se donne chaque année pour objectif de soutenir une association, en permettant de souscrire à un montant forfaitaire ou à un prix par km pour l'encourager. Ainsi, des messages parviennent au sportif pour le motiver et l'association choisie bénéficie d'un apport appréciable.

Olivier a participé à trois épreuves exigeantes :

- ✓ X-traversée 6-7 juillet La Fouly – Verbier sur 44,3 km
- ✓ MXSKY 27 juillet Montreux – Dent de Jaman – Montreux sur 30 km et 2'100 m de dénivellation
- ✓ OCC 29 août Orsières – Chamonix sur 57 km

soit un total de **131,3 km parcourus**, sans compter bien sûr les nombreuses sorties d'entraînement qui ont précédé.

Un immense merci va à Olivier qui s'est engagé de façon intensive en faveur de CPA.

Un compte-rendu des courses peut être consulté sur le site Internet www.fondationcpa.ch



A l'arrivée à Champex



Remise du chèque à la Fondation CPA

3. CPA partage et communique

CPA échange avec d'autres organisations

- CPA présente, par sa présidente, ses activités à l'Assemblée des délégués et sur demande, aux assemblées des associations cantonales du SER.
- CPA a bénéficié de diverses opportunités d'échanges et d'apprentissages mutuels à l'occasion de deux journées thématiques organisées par le **Réseau RECI**, l'une en juin sur l'éducation et la migration (3 participantes CPA) et l'autre en novembre sur la formation des enseignantes et formatrices dans les projets éducatifs de développement (5 participantes CPA). CPA y est intervenue officiellement au sein du panel d'introduction et a animé un atelier spécifique sur nos pratiques, avec Marie-Thé Sautebin représentant CPA. La spécificité de la démarche CPA issue du changement de paradigme a été soulignée à plusieurs reprises, en particulier, les formes de collaboration mises en place entre nos partenaires et CPA à toutes les étapes d'un projet : co-conception, co-préparation à distance et sur place, co-animation et enfin co-évaluation avec ajustement pour l'avenir. Bien que bénévoles, les contributions de CPA à l'Education de qualité ne manquent pas de professionnalisme.
- En septembre, l'ONG suisse Enfants du Monde EdM a contacté CPA dans la perspective de collaborer ensemble à l'extension du projet AMAF-CPA. Une visite à Cotonou de leur part auprès de AMAF et du BUCO les a confortés dans leur intention. Une rencontre avec le CE de CPA début novembre a permis d'ébaucher des pistes de travail. 2020 verra les résultats et l'éventuel partenariat à trois AMAF-CPA-EdM.
- En novembre, une école catholique du Rwanda a demandé à CPA d'initier un projet de formation de ses enseignantes. Les contacts vont se concrétiser en 2020.

CPA communique

- Radio Lac, le 22 juillet, Emilie Groebli présente son engagement et les stages CPA de l'été.
- Un bulletin CPA-info présente des brèves sur les stages. Merci à Chantal pour la coordination, à son frère Denis pour la mise en page et à l'imprimerie, pour leur travail d'excellente qualité et offert généreusement.



CPA accueille des personnes-conseil

- Lors de la journée de restitution, le 9 novembre, CPA a été honorée de la présence active de **3 personnalités du monde de l'éducation en Afrique** : le professeur Adjelalil Akkari de la FAPSE-GE, Koumba Boly Barry ex-ministre de l'Education du Burkina Faso et actuelle rapporteuse des Nations Unies, Jean-Marie Byll président du RECI et consultant. Tous trois

très attentifs aux activités de CPA en Afrique depuis plusieurs années ont réitéré leurs encouragements « vous contribuez à professionnaliser le personnel enseignant local », ont questionné la démarche « connaissez-vous assez bien les besoins réels des partenaires ? », ont souligné les capacités de s'adapter aux contextes interculturels « concentrez-vous sur votre créativité tout en tenant compte des adversités », ont soutenu la responsabilisation des partenaires et le positionnement de CPA dans l'accompagnement des acteurs locaux. Reste à mieux ancrer les pratiques CPA par des accords avec les autorités scolaires et les ministères, afin de gagner en légitimité, voire obtenir une collaboration effective.

Les débats au niveau international

- **Les débats au niveau international.** Le concept innovant de CPA séduit l'IE et le CSFEF. Plusieurs demandes de syndicats ont été faites à CPA. L'offre de CPA répond à la demande de pallier les manques de formation pédagogique à combler urgemment.

4. APEQ – acteurs pour une éducation de qualité

APEQ tel est le concept de formation transversal aux divers projets de l'année. Une demande de soutien financier a été déposée auprès de Valais solidaire sous ce titre pour deux ans 2019-20 et a obtenu un financement.

Mais qu'est-ce qui caractérise CPA puisque les objectifs Agenda 2030 sont les mêmes pour tous les acteurs du développement : « promouvoir une éducation de qualité » ?

4.1. Des activités de terrain conduites dans trois situations différentes avec une même démarche pédagogique

Continuité et innovation. Deux des 3 projets de 2018 ont été poursuivis, mais celui de Haïti a dû être suspendu après une seule année. Notre souhait cher serait de le reprendre l'an prochain si les conditions de travail pour nos collègues haïtiens et de sécurité pour les volontaires sont remplies. Deux autres ont poursuivi le travail initié l'an dernier et un troisième a renoué avec le passé.

A. Kikwit-RDC

C'est la seconde année de ce nouveau cycle pour les 79 stagiaires enseignantes, mais aussi quelques directrices et inspectrices. L'équipe de 12 formateurs poursuit son engagement malgré une baisse drastique des apports financiers de CPA. Les formatrices et les stagiaires apprécient les nouveaux modules. Une classe de directeurs-inspecteurs a répondu à leurs besoins propres. Désormais, un défi vital pour l'avenir à la fin du présent cycle de 3 ans : trouver des fonds ou laisser l'équipe poursuivre avec ses faibles moyens.

Témoignage de Michèle Affolter, stage Kikwit ...et si on sortait de l'ordinaire ?

Durant le stage de l'été 2019, dans une classe de Kikwit, en République démocratique du Congo, j'ai assisté à une leçon fort intéressante.

Passionnant, comme l'enseignante a intéressé ses élèves sur ce que représentait le métier de couturier, couturière...

Au lieu de s'étendre, théoriquement sur le sujet, dans sa classe, elle a fait déplacer les élèves jusque sur le lieu d'un atelier de couture dans lequel se trouvaient une dizaine d'employés.

Sur place, l'enseignante et les professionnels ont pu montrer concrètement le matériel utilisé et les savoir-

faire nécessaires pour la réalisation de vêtements.

Les élèves ont posé des questions à propos de la profession. Cela a permis un climat dynamique entre les différents intervenants.

Après les 45 minutes réglementaires, on aurait bien voulu que cette leçon se prolonge encore un peu...

Depuis 2011, lors de stages vécus aussi bien au Togo qu'au Congo, je n'avais encore jamais vu un enseignant, une enseignante prendre l'initiative d'emmener ses élèves sur un lieu à découvrir et l'exploiter.



Impressions des stagiaires et formateurs africains sur le stage de l'été 2019 à Kikwit / RDC

[...] Les stagiaires se félicitent tout en remerciant les formateurs suisses et africains de les avoir transformés, sur tous les plans : plan pédagogique (PAP), social, moral,... à travers les modules du genre « droits de l'enfant, comportement respectueux, maltraitance, jeux traditionnels, violence basée sur le genre pour ne pas parler de l'exploitation du plan national ».

Lors de visites de classes, nous sentons déjà ce changement dans leurs prestations par rapport à ce qu'ils faisaient avant le stage. [...]

Extrait d'un compte-rendu reçu en février de l'équipe de formateurs de Kikwit. Il était accompagné de deux vidéos illustrant leurs visites dans les classes des stagiaires.

B. Kpalimé – Togo

Le syndicat SELT a pu négocier avec le ministère, sur les traces du travail réalisé depuis bien des années. CPA a accompagné 9 formatrices et 80 stagiaires enseignantes. C'était la reprise d'un nouveau cycle avec le syndicat SELT. Mais SELT a dû répondre à une exigence pédagogique nationale pour obtenir un soutien financier. En effet, une demande de l'Etat concernant la formation APC (approche par compétences) a doublé les objectifs du stage et compliqué l'organisation des activités. Toute l'équipe de formatrices béninoises et suisses a su faire face au défi. Il en résulte une très grande satisfaction.

Témoignage de Marie-Paule et Pascal Dietrich, nouveaux volontaires au Togo 2019



La débrouillardise des africains : le secteur informel

Très peu d'africains ont un vrai job, avec contrat, dans une entreprise. La plupart se crée elle-même des opportunités de gains, pour survivre. Voici quelques exemples que nous avons eu du plaisir à découvrir lors de notre stage à Kpalimé.

Notre « traiteur »

Durant les premiers jours, trois jeunes gens arrivent, sur une seule moto, avec le repas pour 10 formateurs togolais et suisses, repas qu'ils ont préparés à la maison.

Sur la rue, devant notre centre de formation

De petits abris de tôle et bois sont dressés sur le bord des routes. A l'arrivée des 60 stagiaires, celui-ci a été vite animé par les 3 ou 4 petits vendeurs de nourriture diverse (fruits, légumes, pain, mais grillé)



Sur la plage, devant un petit maquis (ci-contre)

Des canapés, des fauteuils et des tables ont été confectionnés à l'aide de vieux pneus par un artisan ingénieux. C'est le mobilier original qui nous a accueilli sur cette petite terrasse.

C. AMAF-Bénin à Djakotomey

Seconde année de ce partenariat avec AMAF avec un double objectif. Une semaine de formation pour renforcer les formateurs locaux engagés en 2018, puis les accompagner dans la conduite du stage de 2 semaines avec les stagiaires. Les 16 formateurs ont assumé avec compétence la mise en place et la conduite de ce premier stage CPA-AMAF au Bénin avec 82 stagiaires, dont de nombreuses directrices d'école. Les autorités locales avaient choisi des stagiaires déjà engagées dans leurs écoles afin de compter sur elles dans un rôle multiplicateur. Pari réussi en fin de stage. Et les effets ont déjà été observés par les formateurs dans le cadre de leurs visites (suivi des stagiaires) dans les classes en décembre.



Planter des arbres dans le parc de l'école qui a hébergé gratuitement le stage, c'était une tradition CPA. Les formatrices et les stagiaires 2019 ont eu le plaisir de rendre hommage à la disponibilité exemplaire de Georgette, la directrice de l'école SEMBEHOUE à Djakotomey.

Témoignage Nicole Oggier, nouvelle volontaire au Bénin

Il y a déjà six mois que je suis retournée depuis mon expérience avec CPA au Bénin, mais les souvenirs, les émotions et surtout les apprentissages que j'ai récoltés sont encore très vifs.



J'avais connu quelques membres de CPA en 2018, à travers Fredy Franzoni, mais j'avais encore beaucoup d'interrogations dans ma tête surtout liées à des expériences précédentes dans d'autres projets de coopération. Le voyage au Bénin a répondu simplement et efficacement à toutes mes questions ; j'ai vécu un stage où tous les acteurs impliqués donnaient toute l'énergie disponible pour atteindre les mêmes objectifs. C'était un vrai travail de co-construction entre CPA et AMAF.

Personnellement j'ai redécouvert mon désir à donner du sens aux situations qui m'entourent. Je me suis retrouvée face à des situations plutôt nouvelles et pour la plupart loin de mes vécus. Ça m'a obligée à remettre en cause mes modèles mentaux et mes habitudes pour pouvoir comprendre les personnes avec qui je collaborais.

Si d'une part les formateurs et les stagiaires béninois m'ont donné un regard différent sur le monde africain, mes copines de voyage ont été mes confidentes et guides. Vivre le stage avec des personnes qui ont une grande expérience m'a aidée à entrer dans la logique CPA très pratiquement. J'ai beaucoup apprécié les moments d'échange avec elles, accompagnés le soir par Darwida et le Parfait.



Je suis convaincue que si cette expérience a été si spéciale pour moi, c'est que je l'ai partagée avec des personnes riches dans l'âme.

Je suis partie avec une valise et beaucoup de questions, et je suis retournée avec une valise pleine d'idées, d'émotions et surtout d'histoires de vie partagées avec sincérité.



(sur la première moto, Emilie et Nicole (sans chapeau), sur la seconde, Chantal, Marie-Thé et Georgette la directrice de l'école)

Dans les trois sites, les tandems de formatrices locales et des volontaires CPA ont développé la valorisation des compétences des acteurs, depuis les formatrices jusqu'aux élèves, chacune dans son rôle. La collaboration avant, pendant et en fin de stage au sein des tandems a permis de compléter la stratégie CPAE – Conception / Préparation / Action-Animation / Evaluation – par une démarche plus complexe de co-conception, co-préparation, co-animation et co-évaluation. Cette démarche se pratique de manière de plus en plus explicite et documentée. Elle exige de part et d'autre une confiance mutuelle et une ouverture pédagogique et interculturelle. Les adaptations aux contextes locaux requièrent un gros travail de co-opération. Ainsi au Togo, il a fallu jongler entre les exigences de l'Etat et le projet CPA; en RDC et au Togo, les modules sur la violence à l'encontre des enfants ou sur les droits humains sont reconstruits en partant des réalités locales ; au Bénin, tout le dispositif est co-élaboré, le programme de formation négocié le premier jour, réévalué tout au long du stage et complété jusqu'aux derniers jours. De telles démarches supposent de lâcher prise et de faire confiance aux équipes locales, de se faire confiance mutuellement, mais aussi de vivre une double complicité, entre les volontaires sur place et avec les collègues africaines. Au retour, les volontaires reprennent les acquis essentiels, intègrent les évaluations des acteurs locaux, afin d'envisager les nouveaux pas.



4.2. Quelques réflexions

Lors de la journée de restitution, après des présentations variées des 3 stages et une discussion nourrie, les conclusions suivantes ont été retenues :

- Les activités actuelles s'appuient sur les acquis des décennies passées de CPA et constituent une continuité pédagogique basée sur des principes pédagogiques constants : l'apprenant au centre de son apprentissage, apprendre dans la pratique sur le terrain et valoriser les compétences.
- Le changement de paradigme depuis 2017 renforce l'engagement des partenaires (formatrices, stagiaires, responsables) partout, mais aussi celui de l'organisation porteuse du projet. C'est en particulier le cas avec AMAF qui a su convaincre le Bureau de coopération suisse de soutenir son projet pour 2 années, fruit direct du changement de paradigme.
- Les adaptations ou métissages pédagogiques supposent de poursuivre les réflexions sur nos pratiques (ex. les jeux locaux et leur utilisation à visée pédagogique, la notion de violence, les droits de l'enfant).
- L'accompagnement des divers acteurs dans leurs spécificités (stagiaires enseignantes, directrices, inspectrices et conseillères pédagogiques) suppose de mieux définir les stratégies propres pour chaque groupe dans ses fonctions et d'adapter le stage à leurs besoins spécifiques.

Et pour conclure, retenons cette réflexion d'un formateur béninois quelques mois après le stage « ... à l'issue du stage, l'enseignant se questionne sur son rôle de « machine à appliquer des règles ». Il se déplace en direction de combiner les innovations et le respect des règles sans en rester prisonnier. D'où l'espoir d'amener l'Etat central à se déplacer ». Les graines de ce questionnement étaient perceptibles pendant le stage, tant de la part des formatrices que de certaines stagiaires enseignantes ou directrices d'école. C'est en effet l'un des enjeux essentiels de CPA : les accompagner dans un tel processus au niveau méthodologique, organisationnel, mais stratégique aussi.

Et nous volontaires suisses, ce qu'on apprend ... à lâcher prise, à faire confiance, à se faire confiance pour être capables d'ajuster, d'adapter, ... **d'apprendre ensemble de nos expériences pour en faire un savoir transmissible.**



4.3. Les priorités

- Mieux asseoir la pédagogie partant des nouvelles formatrices qui ne sont plus issues des stages comme précédemment. Le métissage ou hybridation est riche mais plus subtile à réaliser. Et repenser le système de certification CPA dans cette nouvelle situation.
- Clarifier comment organiser les formatrices pour qu'elles soient actives aussi en dehors des stages d'été et sans CPA, dans le but d'exercer en cours d'année et de multiplier les apprentissages réalisés pendant les stages.
- Etablir des contrats avec les ministères de l'éducation nationale, comme CPA en avait, il y a un certain temps.
- Augmenter la proportion de femmes ... si elles sont en général à parité parmi les stagiaires, elles ne le sont pas au Bénin où les filles sont moins scolarisées et les enseignantes peu nombreuses au vu des exigences de déplacement dans tout le pays, mission impossible avec une famille.

Augmenter la représentation des femmes à tous les niveaux : parmi les enseignantes, directrices, inspectrices, conseillères pédagogiques, formatrices locales et responsables de stage ou des finances. C'est un long chemin qui ne peut se faire qu'en respect des coutumes locales, mais en les bousculant aussi.

Nous aimerions que la rédaction de ce rapport au féminin pluriel représente plus la réalité. Un féminin pluriel englobant les hommes sur tous les terrains pratiques et non un masculin pluriel l'emportant sur le féminin comme dans la grammaire. De la réalité à l'idéal, reste un long chemin à parcourir.

Au cœur des activités de CPA en Suisse, négocier avec les bailleurs de fonds pour éviter les graves réductions de subventions, motiver des donateurs, et avant tout poursuivre le changement de paradigme, accompagner les partenaires à assumer toujours davantage la responsabilité aux divers niveaux : l'organisation, la conduite et aussi le financement de leurs projets.

En conclusion, CPA agit et affronte un défi **pour développer une éducation de qualité**. En se basant sur une dynamique impliquante, à visée multiplicatrice, au service des partenaires, **CPA favorise à terme une autonomisation**. Le changement de paradigme se construit pas à pas, et avec beaucoup d'enthousiasme partagé.

5. Reconnaissance de la valeur du travail bénévole de CPA

5.1. Evaluation du volume de travail bénévole des volontaires et membres

Les finances de CPA deviennent problématiques (voir chapitre trésorerie). Pour tout projet, la contribution propre est requise dans l'établissement du budget au chapitre des ressources disponibles. De ce fait, sur recommandation des associations faïtières du bénévolat, CPA n'hésite plus à faire valoir l'énorme engagement de tous ses membres actifs, du Conseil de Fondation, du Conseil exécutif et surtout des volontaires oeuvrant sur le terrain. Le total estimé autour de 300 journées au cours de l'année 2018 a été revu à la hausse pour l'année 2019 : davantage de volontaires au départ, des stages plus longs, des rencontres avec d'autres ONG plus fréquentes.

5.2. Révision du calcul des activités bénévoles des membres de CPA pour l'année 2019

Calculez avec nous :

- **Activités bénévoles collectives** des volontaires en Suisse
 - Séances des instances, journées collectives de formation : 100 journées
 - préparation des stages (4j x 9 volontaires= 36 jours)
 - soit au total : 136 journées
- **Activités de formation de terrain à l'étranger** (formation et déplacements en été, pendant les vacances scolaires) dans 3 sites en 2019 : Kikwit 2 personnes x 26 jours = 52 jours / Bénin 4 x 24 jours = 96 jours / Togo 3 x 22 jours = 66 jours.
 - Total = 214 journées
- **Activités avec d'autres organisations** (RECI, rencontres avec Enfants du Monde, demandes diverses, représentation CPA) par diverses personnes :
 - Environ 15 journées
- **Travail de présidence, secrétariat, et trésorerie** : estimation difficile,
 - entre 80 et 120 journées

Total global estimé pour 2019 : 435 à 475 journées

- Ce calcul n'intègre pas le **travail individuel** (préparation des séances, des stages, rapport de stages avant/après par les volontaires, ni tous les déplacements pour les séances).

5.3. Déductions sur la valeur monétaire du travail bénévole :

- Si on compte un travail de 5 jours par semaine, nous aurions **87-95 semaines de travail effectif, soit environ 2 postes d'enseignante plein temps.**
- Si on part d'un salaire annuel net d'enseignant de 80'000 FS, la contribution des membres CPA représente - en temps bénévole mais qualifié – 160'000.-. Sachant le budget de la caisse CPA en 2019 est de 40'000.-, le travail bénévole des membres et volontaires représente une valeur 4 fois plus élevée.

Le budget temps ou travail bénévole des volontaires et membres CPA en 2019, représente 4/5 de la valeur des contributions CPA, soit 4 fois plus que le budget financier.

Comment mieux le faire reconnaître ?

6. Un budget ... en panique

De quoi sera fait l'avenir de CPA ? Nous ne sommes pas les seuls à constater que la recherche de fonds est de plus en plus difficile, notamment pour les œuvres humanitaires. Devant ces problèmes, nous avons revu le financement des stages, notamment en supprimant tout appui financier aux participants. Cela peut paraître normal sous nos cieux, mais ce n'est pas du tout la pratique habituelle en Afrique, et les grandes organisations, comme l'UNICEF, accueillent très généreusement les participants à leurs formations, en leur donnant un pécule non négligeable et en leur fournissant du matériel et des repas abondants.

Les enseignants qui ont été invités à nos stages savaient qu'ils ne recevraient rien, à part le matériel nécessaire qui est fourni sur place. Le message a passé que la formation est déjà un cadeau.

La remarque que nous avons souvent entendue, c'est qu'ils apprécient les cadeaux des grandes organisations quand c'est possible, mais qu'ils viennent volontiers suivre les stages CPA, parce ce qu'ils en retirent est pratique et utile à leur pratique professionnelle.

Cela a permis de réduire de façon importante nos budgets et nous sommes heureux d'avoir pu obtenir le montant souhaité de la part de Valais solidaire.

CPA était au départ un groupe de travail du syndicat des enseignants, mais pour pouvoir plus facilement s'adresser à des bailleurs de fonds, ce groupe de travail est devenu une fondation. Il n'empêche que nous ne pouvons pas oublier que c'est bien le SER qui a tenu à montrer sa solidarité avec les collègues de quelques pays africains en permettant la mise sur pied de programmes de formation continue.

Les soucis financiers ne touchent pas seulement CPA, mais les syndicats également et nous le comprenons. Toutefois, la diminution marquée de la contribution du SER ne pourra se poursuivre sans mettre en péril notre action. En effet, aucun organisme ne soutient à 100% un projet, si intéressant soit-il. Tant pour le fonctionnement en Suisse que pour l'apport de fonds propres, nous comptons encore et toujours sur l'engagement du SER. Espérons que les résultats financiers le permettront encore longtemps.

7. Conclusion

Une belle énergie partagée !

CPA a un concept de formation de formateurs, un concept de formation continue pratique pour les enseignants sur le terrain, un concept de formation pour les directeurs et les conseillers pédagogiques, le tout est englobé dans des modules de formation d'adultes.

Un concept de formation pratique et pédagogique a été élaboré et testé, une mallette pédagogique est fonctionnelle.

Des volontaires formés et rôlés sont prêts à partir en tant que volontaires durant leur temps de vacances d'été.

Des demandes de stages multiples ont été faites à CPA.

... Malheureusement le manque de financement et la petitesse de CPA ne permettent pas de nous développer comme la fondation le souhaiterait. On ne perd pas espoir !

CPA a fait une récolte de dons privés conséquente et Olivier Brocard a couru pour CPA, il a récolté à lui seul 8'300.- MALHEUREUSEMENT ces dons ne couvrent pas la baisse de la contribution du SER et de Valais Solidaire.

Dès lors, la fondation CPA est à la fois très inquiète pour son avenir financier et sereine quant à son concept de formation qui a fait ses preuves.

CPA tient à remercier très sincèrement tous les donatrices et donateurs qui contribuent à la pérennisation de ses activités, toutes les personnes qui la soutiennent d'une manière ou d'une autre et un grand merci à l'équipe de volontaires qui nous partagent leur belle énergie et leur motivation tout au long de l'année.

Josy Stolz
Présidente

Nous apprécions toute solidarité et toute forme d'engagement : appui logistique, disponibilité et compétences humaines et ressources financières, ici en Suisse et sur le terrain.

Rejoignez-nous ! N'hésitez pas à nous contacter .



Pour vos dons, merci d'avance : CCP 17-51257-9 / IBAN CH83 0900 0000 1751 2157 9

Pour la Fondation CPA,

Josy Stolz
Rue Neuve 29
2502 Bienne
stolzmartij@gmail.com

M-Thé Sautebin
Rue Salomé 13
2502 Bienne
mtsautebin@bluewin.ch

John Christin
Avenue de l'Industrie 26
1870 Monthey
jochrol@gmail.com

Présidente

Secrétaire générale

Vice-président / Trésorier

**SYNDICAT DES
ENSEIGNANTS
ROMANDS** 

VALAIS SOLIDAIRE

SOLIDARISCHES WALLIS