

Rapport d'activité 2021



1. Introduction



2021, la pandémie du COVID est encore présente, omniprésente en Suisse et en Afrique. Le moral est en berne, un certain découragement se fait sentir ... Une fois encore, le conseil de fondation prend la difficile décision d'organiser les stages à distance.

Quelques volontaires sont excédés et déçus. Malgré cela, les volontaires mettent tout en œuvre pour que les préparations et le programme des stages se réalisent à distance.

Nous constatons avec soulagement que les stages s'organisent, nos partenaires sur le terrain prennent en main la conduite des stages, soutenus depuis la Suisse par les volontaires CPA.

Je vous invite à prendre connaissance du déroulement des stages et des divers témoignages des responsables locaux que vous trouverez dans ce rapport.

La vie interne de la fondation a continué en présentiel quand c'était possible, mais le plus fréquemment à distance. Le conseil exécutif, CE CPA a intensifié ses rencontres pour maintenir les activités, il a mené des réflexions pour faire des propositions de réorganisation du fonctionnement de CPA, entre mille autres tâches.

Il tenait à cœur du CE de maintenir un lien fort avec les volontaires et les partenaires sur le terrain.

Marie-Thé Sautebin a commencé à rassembler les éléments pour la rédaction du guide de l'enseignant.

2022 sera une année de transition, de réorganisation, de restructuration avec l'espoir pour les volontaires de retourner physiquement sur le terrain !

Je tiens ici à remercier nos bailleurs de fonds, ainsi que toutes les donatrices et tous les donateurs pour leur généreuse contributions. Votre fidélité et votre confiance nous encouragent grandement à poursuivre les activités de CPA.

Au nom du Conseil de fondation CPA, Josy Stolz, Présidente

2. La Fondation CPA en bref – Quelques données pour 2021

2021, deuxième année de pandémie. Cette crise, qui a bouleversé notre quotidien, déséquilibré nos vies familiales, professionnelles, sociales, a aussi entraîné des répercussions au sein de CPA en Suisse.

Comme d'autres organismes et sociétés, CPA a connu l'absence de liens directs et de contacts sociaux. L'impossibilité, due aux contraintes sanitaires, de partir en stage, a quelque peu effrité la motivation des uns et des autres. Il était donc primordial de rétablir des rencontres régulières, à distance d'abord puis en présentiel dès que cela a été possible. Nous avons aussi été réconfortés par le fait que les stages ont eu lieu grâce aux équipes locales.



Conseil de Fondation

Le Conseil de Fondation (CF) a tenu 4 séances.

Une réflexion globale s'est avérée nécessaire pour redéfinir la forme organisationnelle de notre fondation, et mener un examen de ses instances, pour analyser les rôles du Conseil de Fondation et du Conseil exécutif (CE).

Les discussions ont été constructives, la confiance et la volonté de voir perdurer les activités de CPA restent entières, mais on constate un essoufflement de l'engagement, de la possibilité de consacrer assez de temps aux diverses tâches du CF.

D'autre part, le CF a relevé la nécessité de renouveler l'équipe de volontaires prêts à s'engager au sein de CPA pour l'animation de stages et les diverses tâches à accomplir pour assurer le fonctionnement de la fondation.

Conseil exécutif

Les 4 membres du Conseil exécutif se sont réunis 15 fois cette année.

Marie-Thé Sautebin, membre du CE, et John Christin, trésorier et membre du CE, ont annoncé leur démission de ces divers postes, qu'ils ont assumés durant de nombreuses années. De ce fait, le CE, avec deux membres restants, ne pouvait plus être fonctionnel. Le choix a alors été fait de prononcer une démission collective du CE pour la fin de l'été 2022, afin de permettre une réorganisation globale. Les réflexions en cours au sein du CF prévoient une nouvelle répartition des engagements de chacun.

Volontaires

Le CF a organisé 3 visio-conférences avec les volontaires. Le plaisir de ces « retrouvailles » était manifeste, avec l'envie de recevoir des nouvelles de tous les membres.

La décision de ne pas envoyer de volontaires pour accompagner les stages en Afrique a été très difficile à prendre ; elle a déçu plusieurs personnes, mais n'a pas empêché leur engagement à s'investir pour un accompagnement à distance.

Un appel pour trouver de nouveaux volontaires est lancé dans l'Éducateur en 2022.

3. Activités des partenaires

Après une année 2020 « blanche », conséquence de la pandémie, les stages habituels de l'été ont eu lieu dans les trois pays partenaires actuels de CPA. Malheureusement, aucun volontaire n'a pu partir, pour les raisons sanitaires connues. Des échanges par zoom, WhatsApp et mails ont toutefois permis un accompagnement à distance pour la préparation de la formation, ainsi qu'un soutien pendant les stages.

Tous les stages se sont donc déroulés en autonomie, grâce à l'investissement sans faille de nos partenaires locaux et CPA tient à remercier et féliciter toutes les équipes pour l'excellente tenue de ces stages.

Voici une présentation des activités menées sur les trois sites.

3.1 Togo, stage du 12 au 31 juillet 2021 à Kpalimé, présenté par Magdalena Peral

Contexte

Dans le cadre du projet triennal, en collaboration avec le SELT (Syndicat des enseignants laïcs du Togo), l'équipe formatrice, ainsi que le secrétaire général du SELT ont pu mener à bien le stage de 2^e année, avec la présence de 58 stagiaires.

Puisqu'aucune participation suisse n'était possible, le travail a été réalisé par visioconférence, en accord avec notre partenaire.

Phase de préparation

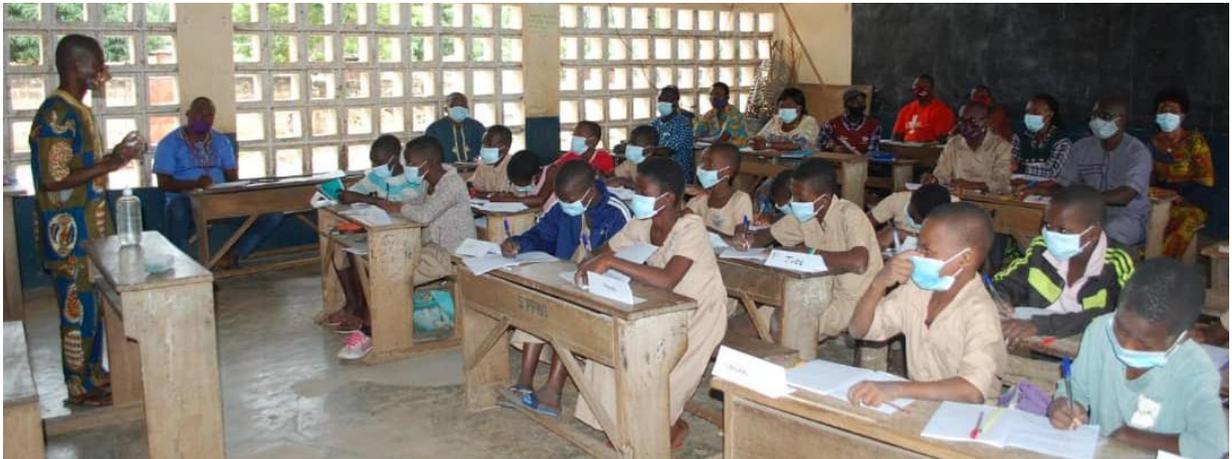
Avec les formatrices, les formateurs et Lorie Akilé-Esso, responsable de stage, une connexion zoom a été établie avant le commencement du stage. Plusieurs personnes de l'équipe formatrice étaient équipées d'ordinateurs avec une connexion plus ou moins stable. Nous avons pu revoir les objectifs de l'année 2, ainsi que les différentes difficultés rencontrées par les stagiaires lors de l'année 1. De plus, nous avons évalué les besoins des formatrices et formateurs. Différents documents ont été transmis par mail : mallette des cahiers pédagogiques, entretien formatif, élaboration d'une séquence pédagogique, en tenant compte des exigences togolaises.

Pendant le stage

Le canevas des années précédentes a été utilisé, à savoir une **introduction**, une **phase préparatoire** de 2 jours, et une **cérémonie d'ouverture** avec la présence du secrétaire de la Fédération des Syndicats de l'Éducation Nationale (FESN), ainsi que le secrétaire général du Syndicat national des formateurs d'instituteurs du Togo. Ces relations, très importantes pour que le travail effectué durant les stages puisse être mis en pratique dans les classes des enseignantes et enseignants stagiaires, le sont également pour obtenir un financement de la part du Ministère afin de finaliser les trois années de formation.

Les leçons et analyses de pratiques ont permis de s'exercer à l'analyse valorisante, pour que chaque stagiaire puisse se reconnaître des compétences et relever les points à améliorer, en tenant compte des expériences passées.

De plus, les stagiaires ont bénéficié d'une formation bien structurée sur la déontologie du métier et sur l'utilisation des technologies informatiques et de communication, telles que Zoom, WhatsApp, mails, etc. L'équipe formatrice a préparé des ateliers pratiques dans le cadre des activités créatrices et manuelles (ACM), ainsi que des techniques d'animation.



D'autre part, l'équipe a accompagné les stagiaires dans la phase de préparation de la leçon, ce qui avait posé un problème les années précédentes. En effet, l'objectif était de mieux préparer les leçons pour parvenir à une gestion efficace du temps, afin que chacune et chacun se sente plus à l'aise dans son enseignement et puisse être plus attentif.ve aux élèves et obtenir ainsi une analyse de leçon plus concise.

Le tout a été clôturé par une cérémonie de fin de stage.

En conclusion, on peut affirmer que le stage a été apprécié et a permis d'outiller les participantes et participants pour animer la vie de leur classe. Toutefois, les bénéficiaires ont relevé diverses difficultés, dont le fait de n'avoir pas assez de temps pour terminer les travaux en ACM.



3.2 RDC, stage du 16 août au 10 septembre 2021 à Kikwit, présenté par John Christin

À Kikwit, c'est le troisième stage triennal qui a pu se tenir, sans la présence de volontaires suisses.

Les incertitudes ayant été nombreuses, nous pouvons nous réjouir de voir l'aboutissement d'une démarche ardue et pénible.

À cause de la crise du COVID 19, les écoles du Congo ont longuement été fermées. Dans un premier temps, les cours ont repris pour les élèves de 6^e qui devaient passer le concours national, et finalement les élèves du primaire ont rejoint leurs classes. L'année scolaire a été très perturbée et les vacances finalement repoussées en août.

L'équipe formatrice a réuni les stagiaires en décembre 2020 et en février 2021, pour un rafraîchissement de leur vécu et pour les inviter à rester inventifs et créatifs.

Malgré des communications souvent perturbées, il a été possible de renouer contact par Zoom. Il ne s'agissait pas de séances de travail, car il n'y avait qu'un appareil connecté, mais nous avons pu garder le contact, échanger des vœux et des encouragements.

Le travail de préparation s'est fait par mail et échange de documents. Même s'il faut parfois attendre un jour ou deux pour pouvoir à nouveau se parler, la collaboration par des moyens de communication actuels est donc possible.

Durant le stage, de courtes vidéos ou des photos de l'animation de début de journée ou du déroulement d'une leçon ont été régulièrement envoyées, diverses questions ont pu ainsi être posées et réglées, notamment grâce à WhatsApp.

Notons enfin que 20 nouvelles personnes se sont présentées pour participer au stage. N'ayant pas à cœur de les renvoyer chez eux, il a été convenu de les accepter comme groupe auditeur, en précisant que ce statut ne donnait droit ni à du matériel ni à aucune indemnité de transport. Malgré ces conditions très strictes, toutes et tous sont restés. C'est bien un signe de la bonne réputation des stages CPA menés sur place.

Avec une préparation très sérieuse, l'équipe formatrice de Kikwit s'est investie pour que le stage soit une réussite.

Signalons qu'il s'agit du seul partenaire qui n'arrive pas à réunir des fonds propres. Certes la mise à disposition des locaux est une participation modeste, mais c'est déjà ça. Les autorités locales ne délient pas les cordons de la bourse, bien au contraire : en début d'année, elles viennent prélever une part des cotisations des parents.

Faut-il pour autant abandonner à leur sort ces collègues, les formatrices et formateurs que nous connaissons depuis longtemps, comme le corps enseignant de la région qui est totalement démunie ? Il y a en effet peu d'enthousiasme de la part des volontaires suisses à se rendre en RDC, car on y est confronté à une situation difficile, la plus préoccupante de tous les lieux d'intervention CPA. Toutefois, quand on voit l'engagement et la soif d'apprendre des collègues, leur accueil chaleureux, nous regretterions que la collaboration ne puisse pas se poursuivre.

3.3 Bénin, 2 stages à Djakotomey, présentés par Marie-Thé Sautebin

L'équipe Amaf et les responsables de la formation ont organisé deux stages cette année. Le premier à Pâques, du 22 mars au 10 avril pour une nouvelle volée de 78 enseignantes et enseignants du primaire de la région de Djakotomey et le deuxième en été, du 26 juillet au 14 août pour la 2^e année de la volée du stage I de 2019.

Le contenu du stage de Pâques était similaire au stage de 2019, afin d'harmoniser la formation continue de ces deux volées.



Quelques données du stage d'été, niveau 2

Stage de 3 semaines avec la participation de 78 stagiaires répartis dans une classe maternelle et trois classes primaires. L'animation a été assurée par 1 formatrice et 7 formateurs, dont 2 conseillers pédagogiques locaux.



Résultats atteints

Globalement très positifs, avec un nombre important de modules combinant les anciens et des nouveaux, les locaux et ceux de CPA. Trop chargé, le programme a pâti d'un manque d'approfondissement, au dire des rapporteurs. Toutefois, des compléments ont pu être ajoutés après demande auprès de CPA et réception de documents complémentaires satisfaisants.

Les stagiaires ont décidé d'approfondir l'entraînement à la triade d'analyse de pratique et à l'écoute active afin d'en organiser le transfert dans les unités pédagogiques en cours d'année, lors de sessions de formation locale.

L'équipe formatrice et les stagiaires ont souligné les liens explicites établis entre les divers modules, renforçant ainsi la conscience de la variété et complexité des compétences pour enseigner.

Les formatrices et formateurs ont su relever les besoins lors des visites de classes et du bilan des stages précédents pour créer de nouveaux modules, tels que *Renforcer le professionnalisme*, *Créer la confiance avec les formateurs et déjouer l'appréhension*, mais aussi *Améliorer les processus d'apprentissage mathématiques*, *La démarche de résolution de problèmes*, par exemple. Le rapport de stage de l'Amaf relève que « la première journée a permis aux stagiaires de partager les expériences de pratiques pédagogiques, d'exprimer

leurs difficultés et de formuler les besoins en formation. Le point sur ces besoins a montré que la majorité était prise en compte dans les thèmes de formations prévus pour ce stage. Il a été retenu de formuler des essais de remédiation dans chaque niveau. »

Tous les stagiaires ont eu l'occasion de présenter une leçon et leur assiduité est à souligner. L'excellente implication de l'équipe formatrice a permis de créer une atmosphère de confiance réciproque et CPA relève sa capacité de réagir aux attentes du moment, de créer des ateliers pour y répondre et de savoir adapter un



module aux divers niveaux d'enseignement, gage fondamental pour une autonomie et une dynamique multiplicatrice endogène.

Accompagnement de CPA

À distance, l'équipe CPA a suivi les travaux tout au long de l'année 2021, pour la préparation des deux stages. Plusieurs nouveaux modules identifiés par l'équipe formatrice ont été créés par deux formateurs béninois, soumis à CPA et améliorés à travers des échanges écrits et oraux ; il en a été de même pour les modules proposés par CPA et retenus par l'équipe locale. Le fait de se connaître préalablement rend ces échanges constructifs, empreints de confiance et de respect réciproques.



En complément de ces présentations, quelques témoignages des équipes formatrices sur les divers lieux d'activités de CPA, témoignages qui démontrent le dynamisme, l'engagement conséquent et responsable des formateurs et formatrices partenaires de CPA. Preuve de la pérennité des projets, on constate ainsi que même lorsque la collaboration directe est suspendue, les liens subsistent.

Loès Leta, à ses collègues formateurs, RDC 2021

« Chers collègues formateurs, toujours dans le souci de casser la routine dans nos activités quotidiennes, j'ai eu à concevoir un festival des livres dans mon école. Chaque enfant, de maternelle en 6e, a écrit son récit avec le thème "La rentrée scolaire". Nous avons réussi à apprendre à l'enfant comment écrire un livre, quelles sont les étapes qu'il faut respecter. À la fin, nous avons invité les parents à venir lire avec les enfants. Chaque enfant, à côté de son parent, explique et lit son histoire.

Je trouve que c'est un module important que nous devons insérer dans nos activités de formation. C'est une manière de donner le goût de la lecture aux enfants, voire aux adultes (enseignants).

Celui qui aimerait bien expérimenter dans son école, je suis disponible. »

Emmanuel Salami, Bénin 2021

« À l'occasion des visites en classe de nos stagiaires, j'ai suggéré que les enseignants discutent après les leçons dans l'école pour partager leurs difficultés. En plus, ça développe la convivialité. Ils ont créé un Forum d'Enseignant.es et ils réfléchissent et communiquent grâce à leur téléphone portable, pour trouver des solutions. Et ça marche ! »



Blaise Koutchika, qui a mis en place, dans son collège secondaire, une démarche de soutien mutuel inspirée des pratiques réflexives de CPA, Bénin 2021

« Entre collègues, on se rend visite pendant les leçons, on apprend entre nous à partir de nouvelles idées captées. Puis, on décide d'en faire une petite formation en séance des enseignants. On s'appuie sur les observations faites, on fixe de nouveaux critères. C'est bien apprécié dans mon collège et les collègues proposent toujours de nouvelles idées afin de les appliquer. En complément, on a fait une réflexion sur l'éthique et la déontologie professionnelles. C'est tout concrètement le critère CPA « Développer l'esprit critique - l'enseignant est capable d'intégrer les remarques et de modifier son comportement en conséquence. »

Rigobert Matondo, à ses collègues de Kinshasa, RDC 2021

« Depuis Goma, je commence un long périple d'animation de formations des acteurs étatiques (ministres provinciaux de l'éducation) et non-étatiques (ONG nationales et internationales, membres des coordinations humanitaires) sur l'éducation en situation d'urgence.

Cette formation vise à préparer les enseignants, le gouvernement et les communautés à faire face aux différents aléas qui peuvent survenir en temps de crises et de catastrophes.

Les enseignants sont formés en utilisant une pédagogie active et participative. Et une bonne place est réservée d'une part à la ludopédagogie qui valorise les notions apprises dans « Apprendre en jouant », d'autre part aux droits de l'enfant, domaines beaucoup développés dans les formations CPA.

C'est grâce à ces formations CPA que nous avons ces offres de formation.

Bon travail à tous. »

4. Collaborations

SER - Syndicat des enseignants romands

La convention entre le SER et CPA a été reconduite cette année. CPA s'en réjouit et remercie le SER de son soutien fidèle et généreux. Cette convention intègre aussi l'offre du COSER de financer des projets particuliers qui lui seraient soumis. CPA est très touchée de cette confiance qui témoigne de la reconnaissance de son action.

Valais Solidaire

Des contacts avec Valais Solidaire ont été nécessaires pour clarifier notre collaboration, une rencontre par visioconférence s'est déroulée en automne. La commission technique de Valais Solidaire a demandé à CPA d'organiser une évaluation externe de ses projets, afin d'identifier les domaines de progression ; d'autre part, elle a souhaité que CPA améliore son ancrage au niveau cantonal.

Rwanda

Les contacts avec l'école Saint-Paul, à Kigali, ainsi qu'avec l'association fribourgeoise Ubudasa sont réguliers et prometteurs. CPA a présenté les grandes lignes d'un projet de formation de formateurs, sur le modèle du séminaire réalisé en 2019, à Porto Novo, Bénin. Les étapes suivantes se feront en co-construction avec Christine Nyirakrina, préfète de l'école, chargée par le père Innocent Consolateur de la coordination de ce projet avec CPA.

Cette formation est prévue pour l'été 2022.

Bénin – Projet tripartite

Faute de soutien financier du Bureau de Coopération (BUCO) de Cotonou, le beau projet de collaboration tripartite Amaf – CPA – Enfants du Monde est malheureusement abandonné, au grand regret des trois organisations. Parmi les objectifs de ce projet, il était prévu de formaliser et éditer des supports pédagogiques, dont le besoin était régulièrement évoqué par les participantes et participants aux stages ; CPA se réjouissait de pouvoir combler cette lacune.

SYNEPET - SYNAEM

Cette année, CPA a été approchée par deux syndicats d'enseignantes et enseignants de classes maternelles :

le SYNEPET, syndicat national des éducateurs et éducatrices de la petite enfance du Togo, et le SYNAEM, syndicat national des enseignants des écoles maternelles du Bénin.

Ces deux syndicats souhaitent engager une collaboration avec CPA, afin de créer une formation spécifique pour le corps enseignant des classes maternelles.

Les premiers contacts sont encourageants, la mise sur pied d'une formation de formatrices et formateurs d'enseignantes de classe maternelle est envisagée pour 2023, cette formation serait commune aux deux syndicats, ce qui permettrait l'organisation de stages dès 2024.

RECI - Réseau Suisse Éducation et Coopération Internationale

« L'éducation après la pandémie » : le thème de la journée thématique 2021 a permis la présentation de projets mis en place pendant la pandémie, avec les nombreux défis qu'il a fallu relever d'un jour à l'autre. L'objectif de cette journée était de relever les leçons apprises de cette période bouleversée et d'en tirer des conclusions pour l'avenir, dans la mise en œuvre de projets éducatifs plus résistants aux crises.

Le compte-rendu des discussions et ateliers est visible sur leur site : www.reseau-education.ch.

MOVETIA – Agence nationale pour la promotion des échanges et de la mobilité

Samuel Rohrbach, président du SER, a mis CPA en lien avec cette agence qui encourage et soutient des activités de coopération dans les différents secteurs de formation. Une rencontre est prévue avec son directeur Olivier Tschopp en 2022, afin d'évaluer une possible collaboration.

**SYNDICAT DES
ENSEIGNANTS
ROMANDS** 

VALAIS SOLIDAIRE

SOLIDARISCHES WALLIS

5. Finances

En 2021, nous n'avons pas pu soumettre de projet à Valais solidaire qui a exigé qu'une évaluation externe soit conduite avant d'accepter toute nouvelle demande.

Cette situation n'a pas eu trop d'impact sur l'année en cours, car nous avons réduit nos dépenses puisque les Suisses n'ont pas pu se déplacer en raison de la crise COVID.

Par ailleurs, Valais solidaire a versé le montant de la deuxième tranche du projet 19-20, ainsi que les reliquats de plusieurs projets précédents.

La situation sera nettement plus problématique pour 2022. Pour ne pas mettre en péril la formation prévue en RDC à Kikwit, au Togo, au Bénin et au Rwanda, nous allons investir nos réserves, mais ce ne sera possible qu'une seule fois.

Relevons l'effort important qui est fait par nos partenaires, notamment au Bénin et au Togo, puisqu'ils contribuent dans une proportion importante aux frais de stages.

Au Congo, la situation est nettement plus compliquée. L'école de Nsemo à Kikwit met ses locaux à disposition, mais les autorités locales viennent prélever une partie de l'écolage versé par les parents plutôt que de soutenir l'école. Nous pensons avec sympathie à ces collègues qui doivent survivre au milieu d'une corruption généralisée.

Le SER continue à nous soutenir malgré ses propres soucis financiers. Merci.

Enfin, nous exprimons notre très grande reconnaissance à nos généreux donateurs. En 2021 les dons ont été multipliés par quatre par rapport à 2020 !

6. Conclusion

Voilà encore une année où CPA peut à nouveau remercier ses bailleurs de fonds, le SER, Valais Solidaire et les donatrices et donateurs privés qui, par leur belle générosité, ont permis la réalisation de quatre stages en 2021.

Toute notre reconnaissance va aussi à nos équipes partenaires au Togo, en RDC et au Bénin, que la situation si particulière de cette deuxième année de pandémie n'a pas découragés. Un grand merci également à tous les volontaires suisses pour leur soutien à distance lors des stages. Ainsi, plus de 300 stagiaires ont bénéficié cette année des compétences des équipes formatrices pour enrichir leur bagage pédagogique.

« Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village ». Tous ensemble, actifs de CPA en Suisse, partenaires africains, bailleurs de fonds, vous avez créé ce village, par votre engagement à améliorer la qualité de l'enseignement dans les écoles.

Un chaleureux merci à chacune et à chacun.



Pour la Fondation CPA,

Josy Stolz
Ch. de Schwadernau 21
2504 Bienne
stolzmartij@gmail.com

Présidente

John Christin
Ch. des Dailles 30A
1870 Monthey
jochrol@gmail.com

Vice-président / Trésorier